

Les animaux ont aussi une fiche d'identité !

objectif

- Reconnaître la flore et la faune présentes dans le bocage.
- Comprendre que des animaux peuvent être décrits par des critères.

description

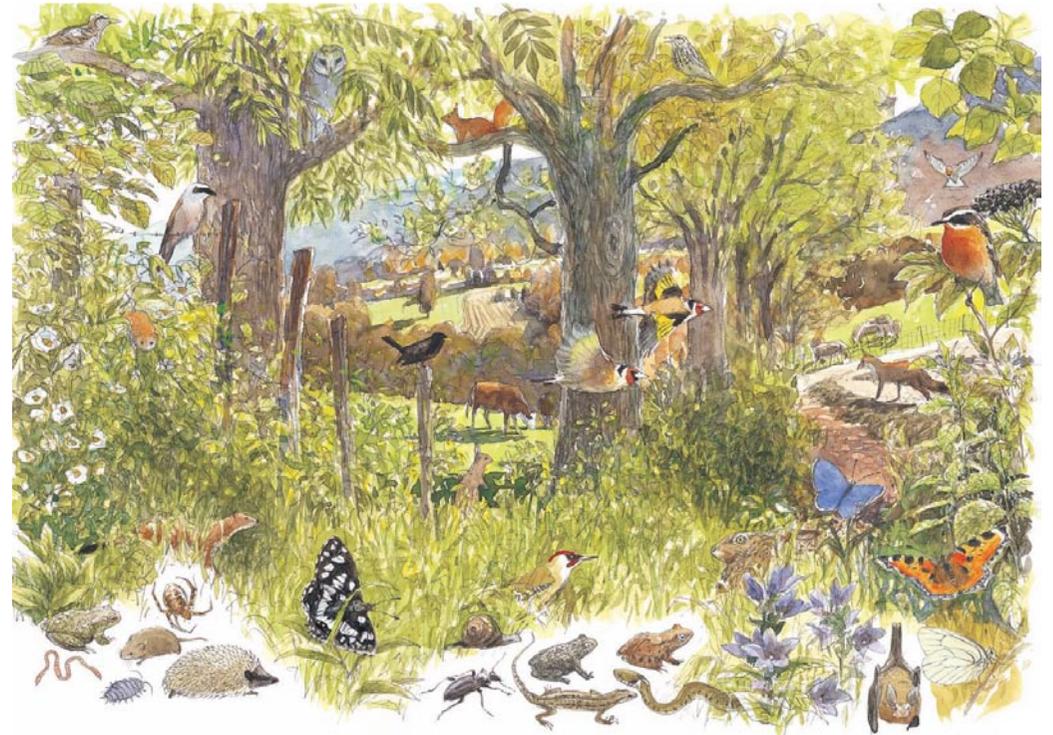
A travers un dessin du bocage, l'élève va mettre un nom sur chaque plante ou animal. Il devra ensuite comparer les animaux trouvés, puis imaginer des critères pour les différencier. Il réalisera ensuite en équipe de 2, la fiche d'identité d'un animal.

déroulement

- Le professeur télécharge en présentiel, devant les élèves le dessin du bocage, qu'il va ensuite projeter à l'aide d'un vidéoprojecteur, ou imprimer ce dessin qu'il distribuera à chaque élève. Il va leur demander de reconnaître les différentes espèces animales et végétales, tout d'abord sans la liste, puis ensuite avec, pour compléter (55mn).
- La seconde partie de cette activité consiste à trouver des critères pour caractériser les animaux. Le professeur peut aider les élèves en proposant diverses fiches d'identité comme celles du lièvre ou du merle. Il va ensuite demander aux élèves de se mettre par équipes de 2 et de chercher un animal dont ils souhaiteraient remplir la fiche d'identité. Le professeur leur demande quelles personnes sont susceptibles de leur apporter de l'aide pour les remplir. Les élèves peuvent alors poster ces questions sur un forum (55mn).
- le parc national met en relation via son réseau différents intervenants qui vont s'engager à répondre dans un délai de 7 jours, c'est-à-dire pour le prochain cours présentiel (un cours par semaine). Les élèves feront alors une synthèse des réponses pour écrire cette fiche sur une feuille de papier (55mn).

évaluation

A établir en concertation avec le professeur.



supports pédagogiques

- Fiche de déroulement de l'activité (bocage chapitre 2_ activité 1_déroulement.pdf)
- fiche d'identité de quelques espèces (bocage chapitre 2_activité 1_info.pdf)
- Fiche du dessin avec la liste des espèces (bocage chapitre 2_activité 1_questions.pdf)
- Fiche du dessin les espèces identifiées (bocage chapitre 2_activité 1_réponses.pdf)
- Des photos de la plupart des espèces animales et végétales

influence de la présence de haies dans le bocage

objectif

- Comprendre une interaction entre faune et flore, liée à une action humaine

description

A travers la lecture d'une étude réalisée par un ornithologue, les élèves doivent répondre à des questions par VRAI ou FAUX.

Ils devront analyser des tableaux afin de comprendre l'influence de la présence ou non de haies dans le bocage sur le nombre d'espèces ou d'individus présents.

déroulement

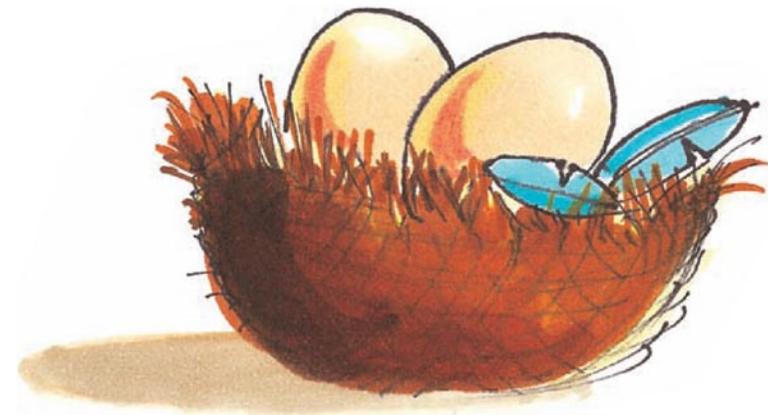
Le professeur fait lire et commente la fiche d'information sur la vie dans la haie, puis fait réaliser l'exercice. Il commente ensuite les résultats.

évaluation

Soit automatiquement sur la plateforme, soit par le professeur en corrigeant l'exercice rempli par l'élève.

supports pédagogiques

- Fiche de déroulement de l'activité (bocage chapitre 2_ activité 2_déroulement.pdf)
- Une fiche info généraliste sur la vie dans la haie (bocage chapitre 2_activité 2_info.pdf)
- exercice (bocage chapitre 2_activité 2_questions.pdf)
- corrigé de l'exercice (bocage chapitre 2_activité 2_réponses.pdf)



bocage, quelles vies abrites-tu ?

les différentes fonctions de la haie pour les animaux

UN ABRI

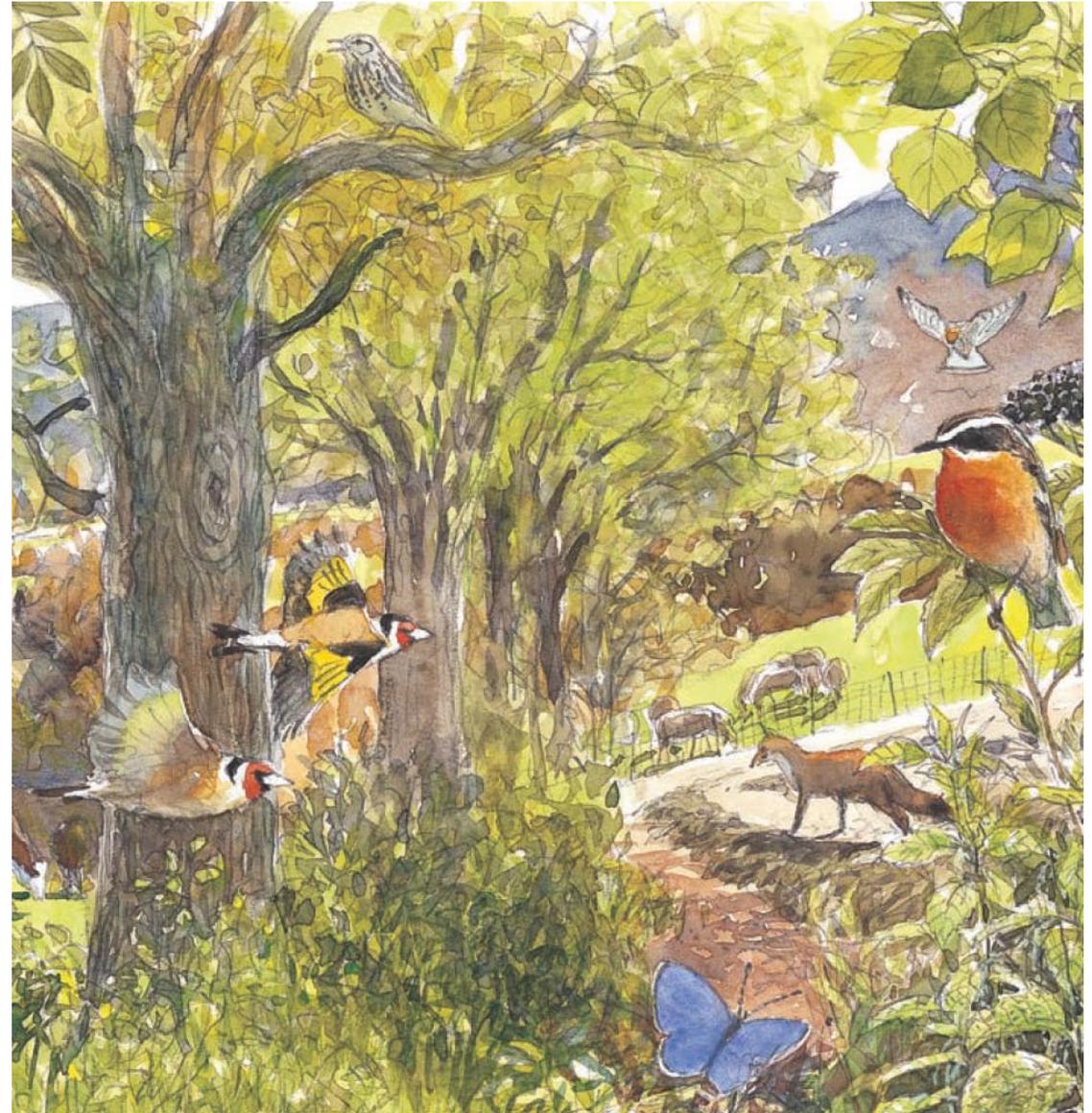
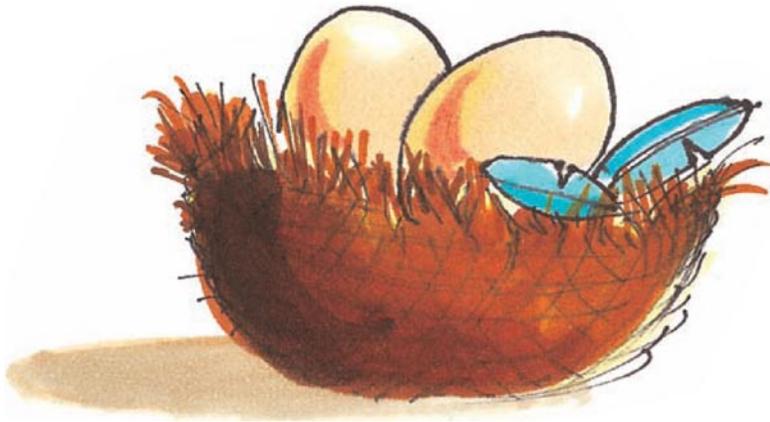
La haie est un rideau de feuillages plus ou moins épais, constitués d'arbres rapprochés les uns des autres. Elle est un abri pour de nombreux animaux. Ils se protègent ainsi des intempéries et se cachent des autres animaux prédateurs. Parfois ils s'y reposent.

UN LIEU DE REPRODUCTION

La haie est occupée par de nombreux animaux qui l'utilisent pour se reproduire et parfois élever leurs petits.

Dans la haie, on trouve des nids, des oeufs et des jeunes en cours de croissance.

Les lapins apprécient les talus pour y faire leur terrier, et les lièvres pour y "gîter". Dans les trous des arbres de la haie, on rencontrera des écureuils, des loirs et des oiseaux.



bocage, quelles vies abrites-tu ?

les différentes fonctions de la haie pour les animaux

UN CORRIDOR BIOLOGIQUE

Les animaux circulent entre différents lieux de vie selon qu'ils veulent se nourrir, trouver un abri, se reproduire ...

Les haies du bocage constituent de bonnes voies de circulation, ce sont ce qu'on appelle des corridors biologiques.

Comme le réseau routier, les haies forment un réseau. Une rupture dans ce réseau peut être un facteur de disparition d'une espèce, jusqu'ici utilisatrice du bocage.

Les crapauds par exemple vivent dans les prairies, les jardins ... pendant la belle saison. En avril, dans nos régions de montagne, ils rejoignent les mares en longeant les haies. Il est donc important de garder un "ourlet" (bande herbeuse de part et d'autre de la haie).

UN GARDE-MANGER

La haie est aussi un lieu où les animaux peuvent se nourrir.

À chaque strate* de la haie, herbacée, arbustive et arborescente, des animaux différents vivent et mangent. Ainsi, la haie abrite un étagement des "menus".

Chaque menu correspond à un maillon de la chaîne alimentaire.



Vue du bocage autour du Plan d'eau de St Bonnet (Champsaur - Hautes-Alpes)
Villages du Cros - de St Laurent - de Serre-Richard

jeu de l'ornithologue*

Suivant le type et la densité de haies dans le paysage, le nombre et la nature des espèces animales présentes diffèrent...

Un ornithologue* a compté le nombre d'oiseaux dans différents paysages

	Nombre de couples sur 10 hectares	Nombre d'espèces différentes
Bocage avec beaucoup de haies et peu de champs	99	40
Bocage où des haies ont été supprimées	63	40
Paysage sans haie	35	23

Qu'en déduis-tu ?

	vrai	faux
1 - Toutes les haies peuvent être supprimées sans dommage pour les oiseaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 - Plus le bocage est dense, plus il abrite d'oiseaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 - On peut agrandir les parcelles sans que des espèces d'oiseaux disparaissent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'ornithologue* a ensuite compté le nombre d'oiseaux dans différents types de haie

	Nombre de couples par kilomètre de haies	Nombre d'espèces différentes
Haies avec des arbustes bocagers	33	13
Haies de résineux	20	10

Qu'en déduis-tu ?

	vrai	faux
4 - Une haie de résineux est plus riche qu'une haie composée d'arbres et d'arbustes bocagers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 - Il vaut mieux planter des arbres et des arbustes locaux que des résineux pour accueillir les oiseaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

jeu de l'ornithologue*

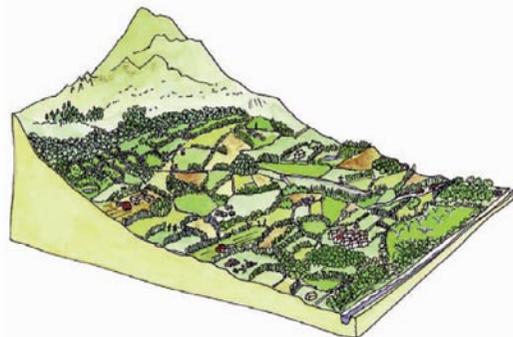
Il a réalisé une autre étude sur différentes haies

	Nombre de couples par kilomètre	Nombre d'espèces différentes
Haies avec des arbres et arbustes	49	20
Haie où des arbres ont été étêtés	46	15
Haies avec des arbustes seulement	33	13
Haies avec des arbres seulement	22	7

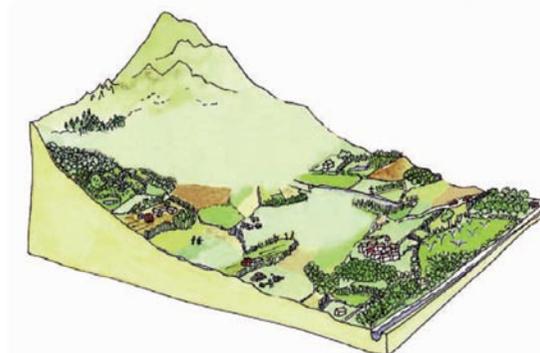
Qu'en déduis-tu ?

	vrai	faux
6 - Une haie avec des arbres et des arbustes contient plus d'oiseaux qu'une haie d'arbustes ou qu'une haie d'arbres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - Quand les arbres têtards sont récoltés, il y a plus d'oiseaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 - Plus une haie est haute et large, plus elle abrite d'oiseaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les animaux et les plantes présents dans un paysage bocager ...



... ceux qui peuvent subsister dans un paysage sans haies



jeu de l'ornithologue*

réponses

	vrai	faux
1 - Toutes les haies peuvent être supprimées sans dommage pour les oiseaux	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 - Plus le bocage est dense, plus il abrite d'oiseaux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 - On peut agrandir les parcelles sans que des espèces d'oiseaux disparaissent	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 - Une haie de résineux est plus riche qu'une haie composée d'arbres et d'arbustes bocagers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 - Il vaut mieux planter des arbres et des arbustes locaux que des résineux pour accueillir les oiseaux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 - Une haie avec des arbres et des arbustes contient plus d'oiseaux qu'une haie d'arbustes ou qu'une haie d'arbres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - Quand les arbres têtards sont récoltés, il y a plus d'oiseaux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 - Plus une haie est haute et large, plus elle abrite d'oiseaux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

fiches d'identité de quelques animaux...

LE MERLE

Classe : Oiseaux

Taille : 24 cm (du bec au bout de la queue)

Poids : 100 g environ

Couleur :

- Mâle : noir, bec jaune, cercle autour de l'œil
- Femelle : brune, mouchetée dessous

Nourriture : le merle est friand d'araignées, d'insectes (chenilles), d'escargots, vers de terre

Mœurs : Diurne et erratique

Reproduction : 2 à 3 couvées par an

Durée de vie : 4 à 5 ans



LE LIEVRE COMMUN

Classe : Mammifères

Taille : 50 à 73 cm

Poids : 3 à 5 kg

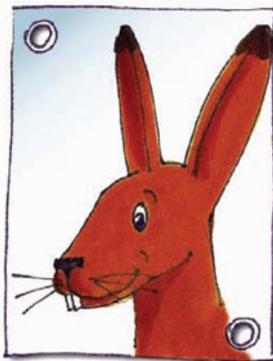
Couleur : brun-roux mêlé de blanc et de noir

Nourriture : herbivore, se nourrit de plantes sauvages ou cultivées

Mœurs : habituellement crépusculaire, le lièvre est cependant actif le matin de bonne heure et l'après-midi

Reproduction : 2 à 4 portées par an comptant 3 à 5 jeunes

Durée de vie : 3 ans en moyenne



LA FOURMI

Classe : Insectes

Taille : une ouvrière mesure 5 à 7 mm

Poids : environ 8 mg

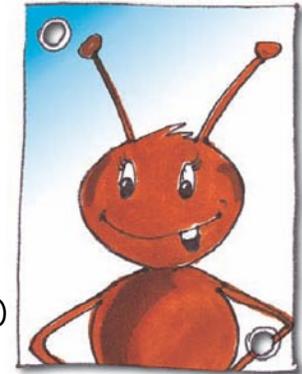
Couleur : rousse

Nourriture : carnivores (larves, vers blancs, chenilles...)

Mœurs : diurne, en état ralenti en hiver.

Reproduction : centaines de milliers d'œufs par an pondus par la reine

Durée de vie : ouvrière, 2 à 3 ans, reine 15 à 20 ans, mâles 1 an.



LE HERISSON

Classe : Mammifères

Taille : 25 cm

Poids mâle : Jusqu'à 1 kg

Couleur : Marron. Le hérisson est couvert de piquants, ce qui le protège. Il se roule en boule quand il se sent menacé

Nourriture : Insectes, vers de terre, escargots

Mœurs : Le hérisson est nocturne. Il hiberne d'Octobre à Avril

Reproduction : Une à deux portées par an

Durée de vie : environ 7 ans



LE MUSCARDIN

Classe : Mammifères

Taille : 6 à 9 cm + 7 cm pour la queue

Poids : de 15 à 40 g

Couleur : Brun orangé, poitrine à ventre blanc

Nourriture : Noisettes, glands, noix, fruits

Mœurs : Le muscardin est nocturne et hibernant

Reproduction : Deux portées par an

Durée de vie : 2 à 3 ans maximum



bocage, quelles vies abrites-tu ?



bocage, quelles vies abrites-tu ?

Dans ce dessin repère les éléments suivants :

invertébrés

Araignées

- l'épeire

Vers

- le lombric

Mollusques

- l'escargot

Crustacés

- le cloporte

Coléoptères

- les carabes

Papillons

- le gazée
- la vanesse de l'ortie
- l'azuré de la croisette
- le demi-deuil

vertébrés

Mammifères

- le renard
- le campagnol
- le lapin
- le hérisson
- le lièvre
- l'hermine
- l'écureuil
- le muscardin
- la vache
- le mouton
- la chauve-souris

Batraciens

- le sonneur à ventre jaune
- la grenouille rousse
- le crapaud commun

vertébrés

Oiseaux

- le pipit des arbres
- le traquet tavier
- le faucon crécerelle
- le chardonneret
- l'alouette des champs
- l'effraie des clochers
- le pic vert
- le torcol fourmilier
- la pie grièche écorcheur
- le merle

Reptiles

- la couleuvre à collier
- le lézard des murailles

flore

Plantes herbacées

- la campanule dentelée
- la mercuriale pérenne
- l'ortie

Arbustes

- le sureau
- l'églantier
- le noisetier

Arbres

- le frêne
- le tremble



objectif

- Comprendre que les animaux et les plantes sont très utiles les uns pour les autres
- En déduire que la disparition d'une espèce peut entraîner directement beaucoup d'autres
- Apprendre à classer des animaux par leur régime alimentaire en fonction de leurs habitudes alimentaires

description

A travers la lecture des strates (arborescente, arbustive et herbacée), et des habitudes alimentaires de leur population, les élèves vont devoir réaliser différentes chaînes alimentaires, puis déduire le régime alimentaire de plusieurs espèces.

déroulement

- Un premier temps présentiel où la fiche d'information est téléchargée, imprimée, donnée et commentée aux enfants par le professeur. Le professeur aborde en premier la notion de régime alimentaire (carnivore, omnivore, insectivore...) (30mn)
- Un second temps, en distanciel avec 2 questions pour remettre dans le bon ordre diverses plantes et animaux, créant différentes chaînes alimentaires, puis une 3ème question pour attribuer des étiquettes « herbivore », « carnivore » ou autre régime alimentaire sur des dessins d'animaux (25mn).

évaluation

Soit automatiquement sur la plateforme, soit par le professeur en corrigeant l'exercice rempli par l'élève.

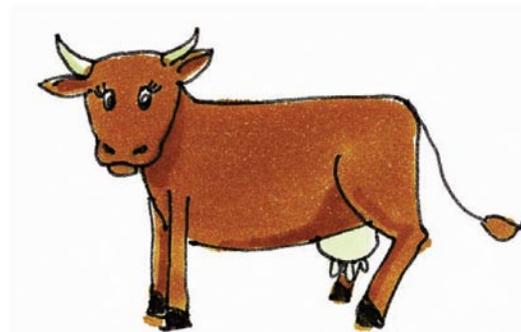


supports pédagogiques

- Fiche de déroulement de l'activité (bocage chapitre 2_activité 3_déroulement.pdf)
- fiche information sur les strates de la haie, leurs habitants et leurs habitudes alimentaires (bocage chapitre 2_activité 3_info.pdf)
- fiche jeu « chaîne alimentaire » questions (bocage chapitre 2_activité 3_questions.pdf)
- fiche jeu « chaîne alimentaire » réponses (bocage chapitre 2_activité 3_réponses.pdf)

à chacun son menu

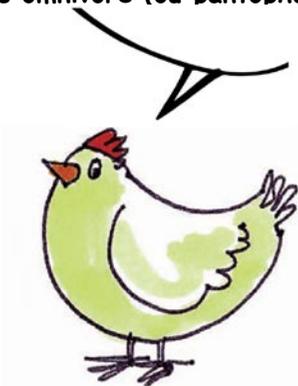
Bonjour ! Moi, je n'aime pas la viande, je préfère les végétaux (herbes, feuilles ...) :
je suis herbivore (ou phytophage).



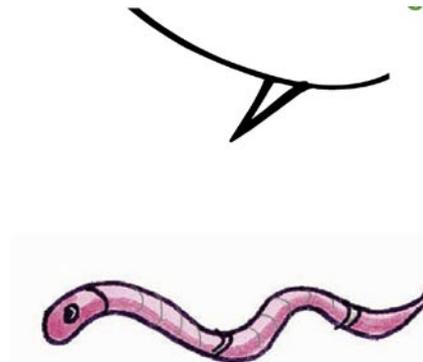
Je suis le plus fidèle ami de l'homme. En montagne, avec le berger je garde les troupeaux de moutons. J'adore dévorer de bons morceaux de viande :
je suis carnivore (ou zoophage).



Moi, je ne suis pas difficile, je mange de tout, parfois des végétaux (graines...), d'autre-fois de petits animaux (vers de terre, escargots...), selon ce qui tombe sous mon bec :
je suis omnivore (ou pantophage).

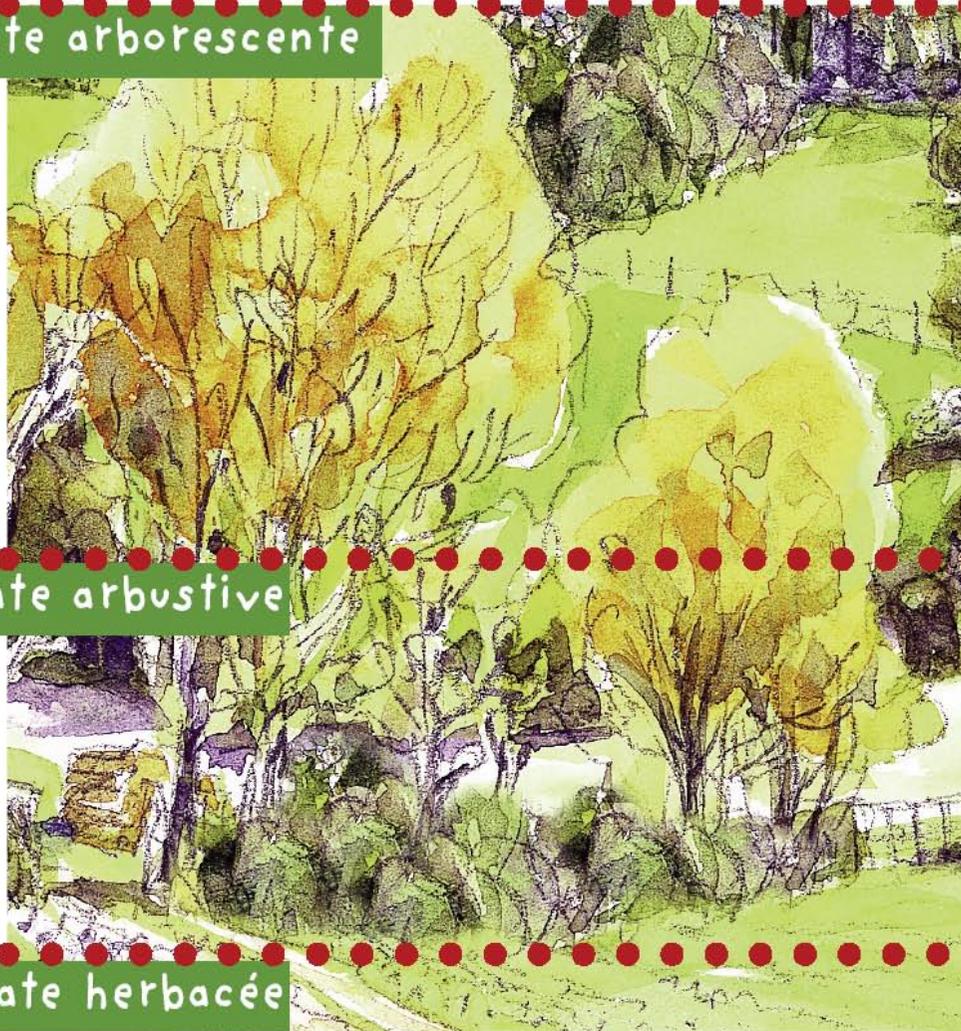


Nous mangeons les excréments, les plantes mortes ou les cadavres.
Nous sommes des décomposeurs (ou saprophages).



à chacun son menu

Strate arborescente



Strate arbustive

Strate herbacée



Strate arborescente

La nourriture de l'**effraie des clochers** est constituée de petits mammifères (rongeurs), de petits oiseaux (pipit) et d'invertébrés (limaces, insectes).

C'est un carnivore

Des graines de composées, de bouleau, d'aulne et quelques insectes forment le régime alimentaire du **Chardonneret**.

C'est un omnivore

Le **Pic vert** se nourrit d'insectes, de larves qu'il trouve dans l'écorce des arbres. Il mange aussi des baies et des graines.

C'est un insectivore, granivore et fructivore.

Strate arbustive

Le **Traquet tarier** se nourrit d'insectes et leurs larves, quelques araignées et vermisseaux.

C'est un insectivore.

Le régime alimentaire du **pie-grièche écorcheur** est constitué de petits vertébrés, d'insectes, d'araignées, de mollusques et de vers de terre

C'est un insectivore

Strate herbacée

Le **sonneur à ventre jaune** se nourrit de petits insectes (coccinelles, papillons, mouches ...), limaces, de chenilles et de vers. C'est un insectivore.

Le **campagnol** se nourrit dans une gamme très diverse de plantes. C'est un herbivore.

L'**hermine** mange des souris, des lapins et des campagnols. C'est un carnivore

Le **faucou crécerelle** se nourrit essentiellement de souris, mulots, campagnols, jeunes rats ainsi que d'insectes, parfois de grenouilles et de vers.

C'est un carnivore.

Le **Torcol fourmilier** se nourrit de fourmis et de leurs nymphes, de quelques araignées, lépidoptères et coléoptères.

C'est un insectivore

Le régime alimentaire du **geai des chênes** se compose de graines, de baies, de noisettes, de glands, d'invertébrés, de rongeurs et parfois d'œufs et d'oisillons.

C'est un omnivore

La **coccinelle** se nourrit essentiellement de larves de pucerons.

C'est un insectivore

Le **puceron** suce la sève des feuilles.

C'est un phytophage

Le **rouge-gorge** avale des baies, insectes, des fruits.

C'est un insectivore et un fructivore

Le **muscardin** se nourrit de feuilles d'arbres, d'herbes, et de plantes. C'est un herbivore.

Le **lièvre** consomme des végétaux : l'herbe, le blé vert, la luzerne, il ronge aussi parfois l'écorce des arbres. C'est un herbivore.

Le **ver de terre** ingère des débris organiques (surtout végétaux) et de terres donnant des

L'**écureuil** se nourrit de glands, de noisettes, de faînes qu'il décortique pour en sortir les graines. Il mange également des champignons.

C'est un granivore

La **chauve-souris** se nourrit de divers insectes en vol, de papillons, d'abeilles, de moustiques ...

L'**azuré de la croisette** adulte, se nourrit préférentiellement du nectar des fleurs.

C'est un phytophage

La **chèvre** est également friande des jeunes pousses des arbustes et des feuilles riches en éléments minéraux.

C'est un herbivore

déjections riches favorisant la micro-faune et la microflore. C'est un détritivore.

Le **renard** compose son repas de mammifères (lièvre, hérisson), d'oiseaux (faisan), de grenouilles, d'animaux, de vieux os, de fruits et parfois de poissons. C'est un omnivore

1) Tu dois reconstituer la chaîne alimentaire, qui mange qui ou est mangé par qui !!!

Trace une flèche entre les animaux et les plantes pour former cette chaîne alimentaire

renard

feuille

lézard

hérisson

serpent

chenille

2) Tu dois reconstituer la chaîne alimentaire, qui mange qui ou est mangé par qui !!!

Trace une flèche entre les animaux et les plantes pour former cette chaîne alimentaire

chouette



feuille



mulot



escargot

régime alimentaire

3) Reconnais les régimes alimentaires de chaque animal.

Tu dois relier une ou deux cases à l'animal concerné.

carnivore

granivore

fructivore

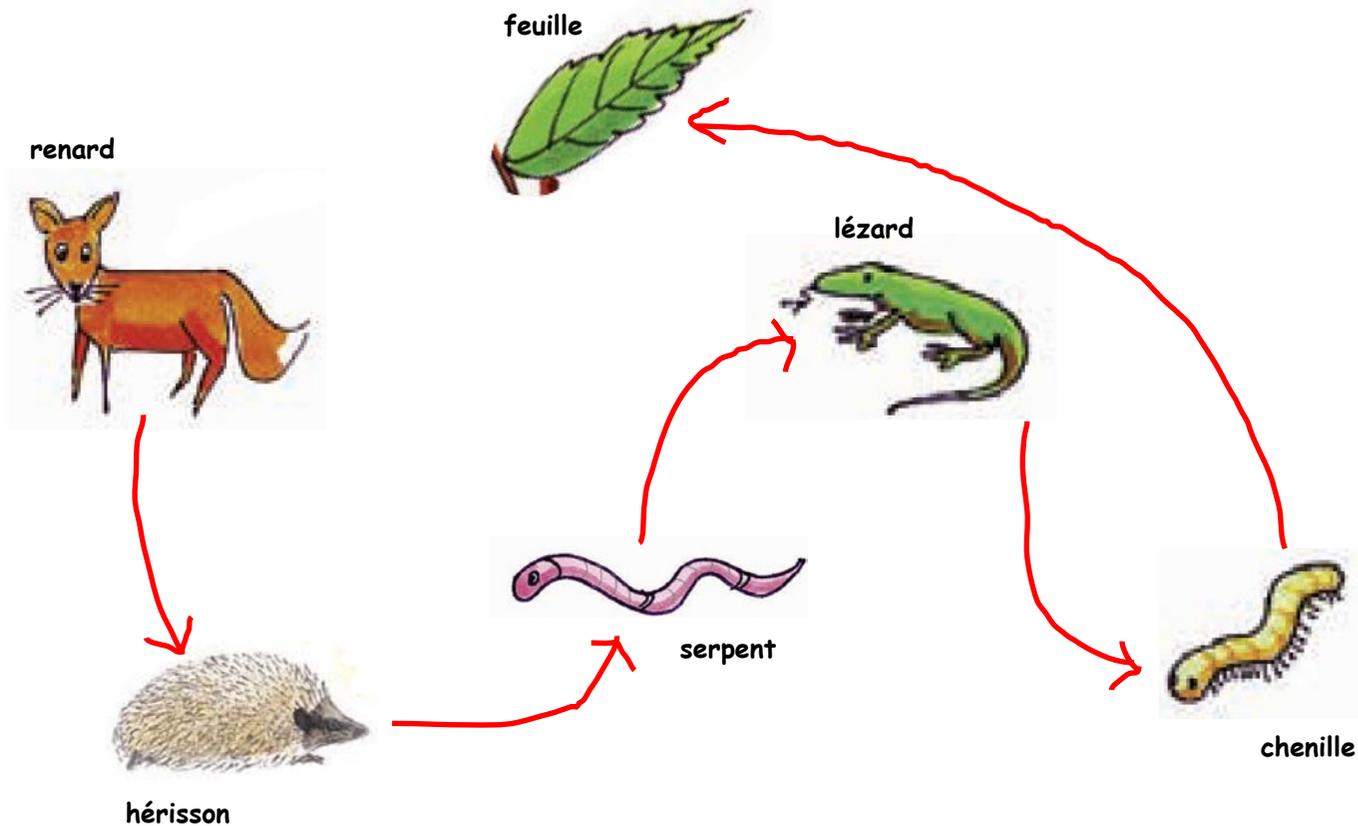
omnivore

herbivore

insectivore

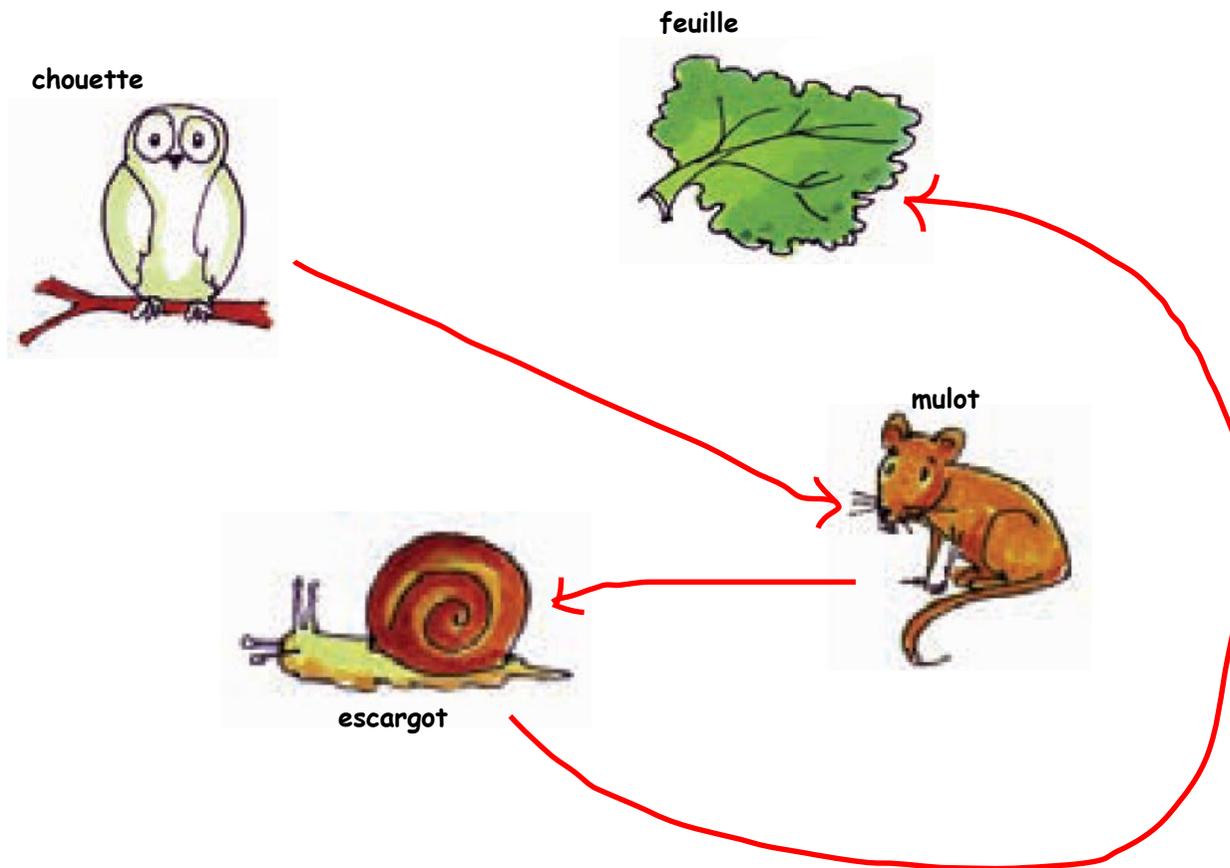


1) Tu dois reconstituer la chaîne alimentaire, qui mange qui ou est mangé par qui !!!
Trace une flèche entre les animaux et les plantes pour former cette chaîne alimentaire



2) Tu dois reconstituer la chaîne alimentaire, qui mange qui ou est mangé par qui !!!

Trace une flèche entre les animaux et les plantes pour former cette chaîne alimentaire



3) Reconnais les régimes alimentaires de chaque animal.

Tu dois relier une ou deux cases à l'animal concerné.

carnivore

granivore

fructivore

omnivore

herbivore

insectivore